

Дубовский муниципальный район Волгоградской области
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 г. Дубовки
404002, Волгоградская область, г. Дубовка, ул. Республиканская, 27
Тел. (84458) 3-15-60

Принята решением
на педагогическом совете
МКДОУ Д/с №4 г. Дубовки
Протокол № 1 от 19.08.20



Адаптированная образовательная программа
для обучающегося с РАС
с учетом психофизических особенностей обучающегося с УО
[REDACTED] старшая группа,
на 2020-2021 учебный год

Подготовила: тьютор

Дубовка,
2020

Содержание программы

| | | |
|------|--|----|
| | 1.Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.4 | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| | 2. Содержательный раздел. | 8 |
| 2.1 | Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ | 8 |
| 2.2. | Психолого – педагогическое сопровождение | 9 |
| 2.3 | Индивидуальный учебный план | 9 |
| 2.4 | Календарно – тематическое планирование (с сентября по август) индивидуальные занятия по приоритетным направлениям. | 10 |
| 2.5 | Расписание индивидуальных занятий со специалистами. | 15 |
| 2.6 | Мониторинг развития ребенка | 15 |
| 2.7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника | 15 |
| | 3. Организационный раздел | 16 |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 16 |
| 3.2 | Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида | 17 |
| 3.3 | Перечень специалистов и педагогов участвующих в реализации индивидуальной программы | 18 |
| 3.4 | Заключение и рекомендации | 18 |
| | Список литературы | 19 |
| | Приложение 1: Общие сведения о ребенке. Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ. Психолого – педагогическая характеристика ребенка | |
| | Приложение 2: заключения ПМПК, ИПРА | |
| | Приложение 3: анкета для родителей | |
| | | |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Индивидуальная образовательная программа реабилитации ребенка - инвалида разрабатывалась на основе:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов, ст.2.
5. ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
6. ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов».
7. Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Основной базой рабочей программы является образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е. Вераксы.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ (далее: ребёнок); ведущих мотивов и потребностей ребенка дошкольного возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа рассчитана на учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы индивидуально и будет зависеть от структуры нарушения у Картушина Максима: уровня его актуального развития и потенциальных возможностей.

Содержание материала данной программы включает материал по всем линиям развития и подбором методов и приёмов характерных для ребенка с РАС

Приоритетными направлениями АОП является формирование жизненно необходимых знаний. В основе конкретных методик - четкое структурирование пространства и времени (через различные формы расписаний), опора на визуализацию. Обучение ребенка строится на характере взаимодействия взрослого и ребенка: принятие его таким, каким он есть, доброжелательное отношение для установления положительного комфортного пребывания ребенка.

Продумана предметно - развивающая среда. От созданной предметно – развивающей среды, дидактического материала во много будет зависеть психическое развитие ребенка со сложным нарушением. Через позитивное сотрудничество с ребенком предполагается стимулировать его активность, инициативу и педагогам необходимо проявлять гибкость, мудрость и терпение.

Для успешной психолого-педагогической работы важна медикаментозная коррекция, т.е. – комплексное сопровождение.

Данная программа разрабатывается и реализуется командой педагогов: тьютором, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель: обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2. Индивидуализация образования и предоставление ребёнку равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.

3. Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития.

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия.

5. Обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.

6. Подбор, организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальной технологии воспитания и развития ребенка.

7. Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности воздействия на ребенка.

8. Повышение психолого-педагогической компетенции и профессионального самосовершенствования всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.

9. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.

10. Проектирование последующей работы с ребенком до выпуска его в школу в форме индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1).

11. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка.
2. Принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса.
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка.
4. Принцип интеграции усилий специалистов.
5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям ребенка.
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
7. Принцип постепенности учебного материала.
8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Характеристики, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

К *1 группе* относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети *2-й группы* отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов).

Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения.

Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В 3-ю группу выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

4-ая группа. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, свехосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка прогнозируемый результат: возможно частичное восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально – средового статуса.

Возможные достижения:

Социально - коммуникативное

- выполняет действия по простым речевым инструкциям
- пользуется невербальными формами коммуникации, пытается выразить свою потребность словами.
- узнает себя в зеркале, на фото и пытается называть себя по имени.
- показывает и пытается называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

Познавательное развитие

- выделяет по слову большой – маленький, круг, квадрат, треугольник.
- использует предметы - орудия в игровых и бытовых ситуациях с помощью взрослого;
- умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- умеет пересчитывать предметы в пределах 10;
- уметь отвечать на вопросы: «Сколько?»;
- знать цифры от 1 до 5;
- уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- соотносит предметы до 5 с цифрой, показывает количеством пальчиков в пределах 5;

– сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково;

– уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.;

- находит на картинках (5-6 шт.) по слову предметы по лексическим темам.

Речевое развитие.

- Понимает простые речевые инструкции и выполняет действия, пытается отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»

- слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели);

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Самообслуживание

- пытается выражать потребность словами: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил», «Помогите мне». «Я хочу пить» «Я хочу есть»;

- благодарит за помощь невербальными и вербальными способами;

- застегивает на тренажере пуговицы с небольшой помощью взрослого.

Предметная деятельность

- Действует по подражанию взрослому со строителем и машинками.

Музыкальное развитие

- умеет различать музыкальные жанры;

- умеет самостоятельно исполнять песни, интонируя мелодию голосом;

- умеет соотносить пение с движением;

- умеет определять постепенное движение звуков вверх и вниз.

Физическое развитие

- умеет прокатывать мяч, бросать и ловить его;

- умеет выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов.

2.2. Психолого – педагогическое сопровождение.

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель: создание оптимальных условий для индивидуализации коррекционно - образовательной работы ребенка с учетом его реальных возможностей и образовательных потребностей.

Задачи:

- Обеспечивать права ребенка на получение адекватной коррекционной помощи;
- Корректировать негативные тенденции развития;
- Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, музыкальной);
- Предупреждать вторичные отклонения в развитии.
- Создавать благоприятные условия развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план отражает базисные компоненты обучения, заложенные на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с образовательными областями по приоритетным направлениям для формирования жизненных компетенций.

Обучение проводится:

- на индивидуальных занятиях,
- на подгрупповых занятиях и малыми подгруппами по учебному плану группы,
- на фронтальных занятиях: музыкальном и физкультурном, на которых присутствует несколько педагогов: воспитатель, музыкальный руководитель, тьютор.

Индивидуальная работа с ребенком проводится ежедневно со специалистами и воспитателями по разработанному графику индивидуальных занятий.

Приоритетные направления на индивидуальных коррекционных занятиях по формированию жизненных компетенций:

1. Социально – коммуникативное развитие

2. Сенсорное восприятие
3. Познавательное развитие
4. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим
5. Предметные и игровые действия
6. Самообслуживание
7. Музыкальное развитие
8. Физическое развитие

2.4. Календарно – тематическое планирование на год (с сентября 2020 года по май 2021 года)

Сентябрь

Тема "Детский сад и игрушки"

1. Пальчиковая гимнастика: "Дружба", "В гости к пальчику большому", "Шарик".
2. "Фигурки из палочек" (качели).
3. Лепка «Пирамидка».
4. Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек (выбрать на ощупь из 3-х игрушек одну нужную).
5. Дидактическая игра «Найди игрушку по описанию».

Тема "Ягоды"

1. Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй " "Травка" "Этот пальчик "
2. "Фигурка из палочек " (корзинка для ягод).
3. Игра с камушками (выложить ягоды по контуру).
4. Дидактическая игра «Посчитай ягодки».
5. Дорисуй узор.

Тема "Грибы"

1. Пальчиковая гимнастика: "Корзинка", "За грибами"
2. Дидактическая игра «Одинаковые - разные».
3. Лепка «Гриб».
4. Дидактическая игра «Опиши гриб».
5. Рисунок по образцу из геом. фигур.

Тема "Овощи"

1. Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты"
2. Дидактическая игра «Две корзинки овощей».
3. Дидактическая игра «Выложи по образцу».
4. Аппликация «Овощи в банке».
5. Дорисуй узор.

Октябрь

Тема "Перелётные птицы"

1. Пальчиковая гимнастика: "Птичек стая", "Скворечник", "Птенчики в гнезде".
2. Фигурки из веточек (стайки птиц)
3. Игра с бабами и горохом (с закрытыми глазами рассортировать бабы и горох).
4. "Узнай меня !" (соединить точки одной линией) "Лебедь"
5. Дорисуй узор

Тема "Домашние птицы"

1. Пальчиковая гимнастика: "Утята" "Гусь" "Петушок" "Куточка".
2. Лепка «Уточка».
3. Дидактическая игра «Петушок и цыплята».

4. Самомассаж с гранеными карандашами
5. Дидактическая игра «Мамы и малыши».

Тема "Почта" («Профессии»)

1. Пальчиковая гимнастика: "Гости" "Почтовый ящик"
2. Фигурки из палочек (конверт).
3. Работа с гуашью (кончиком пальцев нарисовать открытку).
4. Художественный труд (конверт).
5. Дорисуй узор.

Тема: «Осень»

1. Пальчиковая гимнастика: "Пальчики", "Грабли"
2. «Посчитай и подбери цифру».
3. Обрывание (форма листьев различных деревьев)
4. Рассматривание картинок «Признаки осени».
5. Пластилинография «Осеннее дерево».

Ноябрь

Тема "Семья"

1. Пальчиковая гимнастика: " Кто живет у нас в квартире?».
2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
3. Чтение сказки «Гуси-лебеди».
4. Аппликация «Цветок для мамы».
5. «Семейная зарядка». Физминутка.

Тема "Наш город"

1. Пальчиковая гимнастика: "Я хочу построить дом».
2. Рассматривание альбома «Дубовка -моя малая Родина».
3. Конструирование «Дом».
4. Аппликация «Дом».
5. Самомассаж с гранёными карандашами.

Тема "Наша Родина"

1. Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй".
2. Фигурки из палочек (солнце).
3. Стихотворение «Флаг России».
4. Панно из мозаики «Российский триколор».
5. Пластилинография «Флаг России».

Тема "Посуда и пища"

1. Пальчиковая гимнастика: "Капустный салат", "Мы посуду мыли"
2. "Чудесный мешочек" (найди игрушку).
3. Дидактическая игра «Как использовать посуду».
4. Кинезиологическое упражнения: «Лягушка», «Кулак, ладонь, ребро».
5. Лепка «Глубокая тарелочка».

Декабрь

Тема "Зима"

1. Пальчиковая гимнастика: "Прогулка».
2. Сюжетные картинки на тему «Зима».
3. Коврик из геометрических фигур.
4. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».
5. Пластилинография «Снежинка».

Тема "Зимующие птицы"

1. Пальчиковая гимнастика : "Голуби", "Воробьи".
2. Работа с мелкими геометрическими фигурами (птичка).

3. Рассматривание картинок «Зимующие птицы».
4. Обрывная аппликация (украсить снегиря мелкими кусочками).
5. «Скачет шустрая синица». Физминутка.

Тема "Зимние забавы"

1. Пальчиковая гимнастика: "Снежный ком", "Снеговик"
2. Сюжетные картинки «Зимние забавы».
3. Дидактическое упражнение «Положи столько же».
4. «Дорисуй снежинку».
5. Аппликация из ваты «Снеговик».

Тема "Новый год"

1. Пальчиковая гимнастика: "Новый год".
2. Сюжетные картинки «Новый год».
3. Фигурки из палочек (Ёлочка)
4. Кинезиологическая сказка «Путешествие кота Барсика».
5. Аппликация из полосок «Ёлочка».

Январь

Тема "Одежда и обувь"

1. Пальчиковая гимнастика: "Варежки, сапожки"
2. Рассматривание картинок «Зимняя одежда и обувь».
3. Дидактическая игра «Найди окошко для фигурки».
4. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».
5. Рисование «Укрась варежку».

Тема "Транспорт"

1. Пальчиковые игры; «Автобус», «Кораблик», «Паровоз».
2. Рассматривание картинок «Транспорт».
3. Физминутка «Светофор».
4. Д/и «Найди каждому транспорту своё место».
5. Конструирование «Автомобиль».

Тема «Как живут звери зимой».

1. Рассматривание картинок «Дикие животные леса».
2. Физминутка «Зайка беленький сидит».
3. Д/и «Найди лишнее».
4. Игра «Зайка по лесу скакал».
5. Аппликация «Кормушка для птиц».

Февраль

Тема "Домашние животные"

1. Пальчиковая гимнастика: "Пёс Барбос».
2. Сюжетные картинки «Домашние животные».
3. «Свинки на тропинке». Прямой и обратный счёт.
4. Кинезиологическая сказка «Два котёнка».
5. Дорисуй узор.

Тема "Дикие животные"

1. Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", "Ёжик"
2. Рассматривание картинок «Дикие животные».
3. Дидактическая игра «Закрой окна в домиках животных».
4. Кинезиологическое упражнение «Змейка».
5. Лепка «Зайчик».

Тема "Рыбы"

1. Пальчиковая гимнастика: "Рыбки".
2. Рассматривание картинок «Рыбы».
3. «Составь рыбку из геометрических фигур».
4. Самомассаж с гранёным карандашом.

Тема "Защитники Отечества"

1. Пальчиковая гимнастика "Солдаты".
2. Конструирование (танк, самолёт).
3. Дорисуй и раскрась, не выходя за контур.
4. Пазлы «Автомат».
5. Лото «Дорожные знаки».

Март

Тема "Весна"

1. Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик".
2. Сюжетные картинки на тему «Весна».
3. Кинезиологическая сказка «Яблонька».
4. Аппликация «Скворечник».
5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.

Тема "Мамин праздник"

1. Пальчиковая гимнастика: "Мамочка», «Тюльпан».
2. Фигурка из палочек (цветок для мамы).
3. Дидактическая игра «Что изменилось?».
4. Кинезиологическое упражнение «Ищет птичка семена».
5. Аппликация «Подарок для мамы».

Тема "Строительные профессии"

1. Пальчиковая гимнастика: "Маляры», « Дом на горе".
2. Фигурки из палочек (дом и ворота)
3. Самомассаж с гранеными карандашами.
4. Кинезиологическое упражнение «Молоток и полочка».
5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.

Тема "Школа и библиотека"

1. Пальчиковая гимнастика: "Мы писали», « Колокольчик».
2. Рассматривание картинок на тему «Школа».
3. Выложить цифры горохом.
4. Кинезиологическая сказка «В лесу».
5. Игра (с закрытыми глазами выстроить матрёшек подряд).
6. Д/и «Лото» (умение соотносить предмет и его изображение).
7. Рисование геометрических фигур пальчиковыми красками.
8. Упражнение «Дотронься до...».

Апрель

Тема "Космос"

1. Пальчиковая гимнастика: "Игра ладонями», «Комета".
2. Рассматривание картинок на тему «Космос».
3. Фигурки из палочек (звёздочка, ракета).
4. Выложить отгадки на загадки мозаикой (ракета, небо).
5. Обрывная аппликация (звёзды на тёмно-синем небе).

Тема "Мебель"

1. Пальчиковая гимнастика: "Стул, стол".
2. Фигурки из палочек
3. Игра (с закрытыми глазами среди нескольких мягких игрушек выбрать 2 одинаковые)
4. Упражнения с грецкими орехами (катание между ладонями)
5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.

Тема "Бытовые приборы"

1. Пальчиковая гимнастика: "Телевизор, часы, пылесос"
2. Фигурки из палочек (газовая плита, телевизор)
3. Наматывание клубочков от центра или края по часовой стрелке и против неё.
4. Попади в цель (скомкать газету, забрасывать в кольцо)
5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.

Тема "Откуда хлеб пришёл?"

1. Пальчиковая гимнастика: "Хлебушек», «Пекарь".
2. Рассматривание картинок «Хлебобулочные изделия».
3. Фигурки из палочек (мельница)
4. Самомассаж с гранёным карандашом.
5. Лепка (крендельки).

Май

Тема "Цветы"

1. Пальчиковая гимнастика: "Цветки, мак, хризантемы
2. Фигурки из палочек (кактус, ваза)
3. Обвести рисунок по точкам (тюльпан)
4. Работа с тычками (полевые цветы)
5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за края.

Тема "День Победы"

1. Пальчиковая гимнастика: "Салют", "Солдаты"
2. Рассматривание альбома «День Победы».
3. Фигурки из палочек (танк, флажок).
4. Стихи про День Победы.
5. Пластилинография «Звезда».

Тема "Насекомые"

1. Пальчиковая гимнастика: "Божья коровка", "Паук", "Бабочка", "Сороконожка".
2. Рассматривание картинок «Насекомые».
3. Математическое лото.
4. Кинезиологическая сказка «Яблонька».
5. Обвести рисунок по точкам (божья коровка).

Тема "Лето"

1. Пальчиковая гимнастика: "Веселые ребята, "Качели", "Пальчики отдыхают".
2. Рассматривание картинок на тему «Лето».
3. Фигурки из палочек (карусель)
4. Кинезиологическое упражнение «Бабочка».
5. Аппликация «Полянка».

2.5 Расписание индивидуальных занятий со специалистами.

| Направление работы | Количество часов в неделю | Дата и время проведения | Используемые программы и технологии | Форма проведения занятий | Специалист |
|------------------------|---------------------------|--|--|--|------------------|
| Психологическая помощь | 2 акад.ч. | Еженедельно (среда, пятница) в первой половине дня | Индивидуальная программа, разработанная специалистом | индивидуальная | Педагог-психолог |
| Логопедическая помощь | 2 акад. ч. | Еженедельно (вторник, четверг) в первой половине дня | Индивидуальная программа, разработанная специалистом | индивидуальная | Учитель-логопед |
| Педагогическая помощь | 50 ч | Ежедневно по пятидневной рабочей неделе | Рабочая программа группы | фронтальная, индивидуальная, групповая | Воспитатели |
| Тьюторская | 36 ч | Ежедневно по пятидневной рабочей неделе | Адаптированная образовательная программа | индивидуальная | Тьютор |

2.6. Мониторинг развития ребенка.

Мониторинг всех специалистов проводится в начале года (1-2 неделя сентября), в середине года (1 неделя января) и в конце года (5 неделя мая).

Диагностика уровня познавательного и речевого развития находятся у специалистов в личном деле ребенка (дефектолог, логопед).

Диагностика уровня музыкального и физического развития ребенка находятся у специалистов в папке.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Цель. Активизация родителей в коррекции развития ребенка

Задачи:

1. Повышать осведомленность родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка.

2. Обеспечивать участие семьи в разработке и реализации ИОП, добиваясь единства требований в обучении и воспитании в семье и в образовательной организации.

3. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации ИОП и результатах ее освоения
4. Включать родителей в совместную деятельность педагогов, детей и родителей.
5. Привлекать к участию в совместных мероприятиях группы и детского сада.

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями детей-инвалидов включает в себя *несколько основных направлений*:

- анализ социальной ситуации развития ребенка-инвалида;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида, создание предметно-развивающей среды и адекватных условий развития в ДОУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;
- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;
- организацию действенной консультативной работы для родителей (законных представителей) ребенка - инвалида всеми педагогами ДОУ;
- предоставление практической и методической помощи родителям через сайт ДОУ и персональные сайты педагогических работников;
- анкетирование родителей о результативности взаимодействия с педагогами и степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ ребенку-инвалиду;
- участие родителей(законных представителей) ребенка-инвалида в работе ПМПк ДОУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья;
- ознакомление родителей с нормативно – правовой документацией по сопровождению ребенка для соблюдения его прав.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации работы с ребенком-инвалидом - "Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные 15.05.2013, № 26(СанПин 2.4.1.3049-13, начало действия документа - 30.07.2013 года), в котором говорится: " Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении..."

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка, в том числе с ОВЗ по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку с ОВЗ выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

3.2. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида.

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида ДОУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;
- пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка - инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;
- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

3.3. Перечень специалистов и педагогов участвующих в реализации индивидуальной программы.

Тьютор: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных, математических интеграций, знаний об окружающем, формирование стереотипа поведения в образовательной деятельности.

Учитель - логопед: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие всех компонентов речи. Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

1. Дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами
2. Установление эмоционального контакта с ребенком
3. Активизация речевой деятельности
4. Формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации
5. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
6. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

Педагог-психолог: формирование коммуникативных навыков и сенсорного развития. Развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка, способствование повышению целенаправленной двигательной активности ребенка, воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с РАС.

Воспитатель: систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка в освоении навыков коммуникации, в самообслуживании, в разнообразной деятельности.

Музыкальный руководитель: формирование всех компонентов музыкального слуха: тембровый, динамический, ритмический, мелодический. Развитие вокально – слуховой координации. Совершенствование координации движений, повышение жизненного тонуса, что создает у ребенка бодрое, радостное настроение.

3.4. Заключение и рекомендации.

В ходе реализации ИОП необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов группы и семьи.

Постоянно отслеживать освоение намеченного по всем линиям развития, корректировать по мере необходимости.

Включать ребенка во все мероприятия группы: фронтальные и подгрупповые. Одобрять стремление детей вовлекать мальчика в совместную деятельность: игры на участке и в группе, включать в хороводные и подвижные игры; побуждать к выполнению поручений совместно со взрослым или доброжелательно настроенными детьми.

Создавать положительную и комфортную атмосферу в группе.

Сравнивать продвижение ребенка только с его показателями развития.

Литература.

1. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.
3. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
5. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.
6. Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999.
7. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
8. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.
9. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
10. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. М.: Теревинф, 2013.
11. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
12. Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.
13. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
15. Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
16. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, 2005.
17. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008.
18. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2011.
19. Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
20. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 2013.
21. Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования Под общ. Ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014.
22. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
23. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. М.: Теревинф, 2009.
24. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

26. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
27. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание.- М.: Парадигма. - 2015
28. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Пер. с немецкого Ключко Т. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
29. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф>.
2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа:
<http://www.edu.ru/index.php>.
3. ФГОС. – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.